

**Projet Makerspaces CODE/MOE/UOIT--Plan de leçon**

**Conseil Scolaire: Rainy River DSB**

**Année(s): 4e année**

**Sujet: Le langage et les mathématiques  
Écrire une recette pour une compote de pommes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grandes idées:**  Les fractions et l'écriture procédurale sont des composantes nécessaires au développement et à la compilation de recettes de cuisine.  Objectif de la leçon: Demander aux élèves de préparer une compote de pommes et d'écrire la marche à suivre pour ce faire.  **Attentes du curriculum:**  Générer, rassembler et organiser des idées et des informations pour écrire pour un but et un public prévus (l’écriture procédurale).  **Contenus d’apprentissages :**  **Langage :**  2.1 Rédiger des textes plus complexes en utilisant une variété de formes.  **Les maths :**  -Représenter des fractions en utilisant des matériaux concrètes. | |
| **Buts d’apprentissages:**  « On apprend à… »  - suivre des recettes  - mesurer les ingrédients utilisant des fractions  - écrire des procédures | **Critères de succès:**  Nous aurons du succès quand…  -Nous avons fait une compote de pommes  - Nous avons fourni une marche à suivre pour faire une compote de pommes. |
| **Aperçu de la leçon:**  Les élèves prépareront une compote de pommes à l'aide d'une recette simple et de mesures à l'aide de fractions. Une fois que les élèves ont terminé de préparer la sauce, ils réécrivent la procédure. | |
| **Matériaux et technologie à employer:**  - des Chromebooks  - des mijoteuses  - un vide-pomme  - des tasses à mesurer et des cuillères  - de la cannelle  - des pommes | |
| **Accommodations/Modifications:**  -Certains étudiant(e)s peuvent utiliser Google Read&Write pour aider avec l’écriture | **La leçon sera différencié par:**   * **Le contenu, spécifiquement:** * **Le processus, spécifiquement:** * **Le produit, spécifiquement:** * **L’environnement, spécifiquement:** |
| **MINDS ON:** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Activer les connaissances préalables des élèves;  • Engager les élèves en posant des questions qui suscitent la réflexion ;  • Recueillir des données d'évaluation diagnostique et / ou formative par l'observation et l'interrogatoire ; | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient • participer en discussions ;  • proposer des stratégies ;  • Interroger le professeur et ses camarades de classe ;  • Faire des liens et réfléchir sur l'apprentissage antérieur. |
| **Décrivez comment vous allez introduire l'activité d'apprentissage à vos élèves.**  Nous commencerons par rechercher les ingrédients nécessaires pour faire une compote de pommes saine.  **Quelles questions clés poseriez-vous ?**  -Quels ingrédients pouvez-vous remplacer ou omettre pour rendre la recette plus saine?  -Si vous voulez doubler, ou diviser par deux la recette, comment auriez-vous besoin de modifier vos mesures?  **Comment allez-vous recueillir des données diagnostiques ou formatives sur les niveaux actuels de compréhension des élèves ?**  L'enseignant(e) prendra des notes anecdotiques.  **Comment les élèves seront-ils/elles groupé(e)s ? Comment les documents seront-ils distribués ?**  Les étudiant(e)s travailleront en partenaires ou en petites groupes. Les élèves écriront leur marche à suivre toute seule. | |
| **ACTION:** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Poser des questions ;  • Clarifier les idées fausses, en redirigeant les élèves par questionnement ;  • Répondre aux questions des élèves (mais éviter de fournir une solution au problème)  • observer et évaluer ;  • Encourager les élèves à représenter leur pensée de façon concrète et / ou avec des dessins ;  • Encourager les élèves à clarifier leurs idées et à poser des questions à d'autres élèves. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Représenter leur pensée (en utilisant des nombres, des images, des mots, des matériel de manipulation, des actions, etc.) ;  • Participer activement à des groupes entiers, de petits groupes ou en groupes indépendants ;  • Expliquer leur pensée à l’enseignant(e) et à leurs camarades de classe ;  • Explorer et développer des stratégies et des concepts. |
| **Décrivez les tâches dans lesquelles vos élèves seront engagés.**  - les élèves feront et mangeront la compote de pommes.  **Quelles idées fausses ou difficultés pensez-vous qu'ils/elles pourraient rencontrer ?**  - Certains étudiant(e)s ont des connaissances limitées en cuisine et en mesure.  **Comment vont-ils/elles démontrer leur compréhension du concept ?**  Est-ce que les étapes de l'écriture procédurale font de la compote de pommes?  **Comment allez-vous recueillir vos données d'évaluation (par exemple, liste de contrôle, notes anecdotiques) ?**  - des observations  - Une rubrique  **Quelles activités allez-vous fournir pour aller plus loin avec les apprentissages des élèves ?**  -Les élèves ont goûté différentes compote de pommes qui ont été faites et ont représenté graphiquement les résultats en utilisant Google Sheets basé sur la préférence de goût  -Quelques étudiant(e)s pourraient doubler ou réduire de moitié leurs recettes. | |
| **CONSOLIDATION: Réflexion et Connection** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Encourager les élèves à expliquer une variété de stratégies d'apprentissage ;  • Demander aux élèves de défendre leurs procédures et de justifier leurs réponses ;  • Clarifier les malentendus ;  • Relier des stratégies et des solutions à des types de problèmes similaires afin d'aider les élèves à généraliser les concepts ;  • Résumer la discussion et mettre l'accent sur des points ou des concepts clés. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient :  • Partager leurs découvertes ;  • Utilise une variété de représentations concrètes pour démontrer leur compréhension  • justifier et expliquer leurs pensées ;  • réfléchir sur leurs apprentissages. |
| **Quelles questions clés poseriez-vous pendant le débriefing ?**  - Qu'avez-vous appris sur la façon de suivre une recette?  -Pourquoi est-il important de mesurer avec précision et de suivre une recette? | |