

**Projet Makerspaces CODE/MOE/UOIT--Plan de leçon**

**Conseil Scolaire: Bruce Grey Catholic District School Board**

**Année: 5e**

**Sujet: Les études sociales – le gouvernement**

|  |
| --- |
| **Grandes idées:** Pour être des citoyens actifs et efficaces, les Canadiens et les Canadiennes doivent comprendre leurs droits et responsabilités ainsi que le fonctionnement des gouvernements.**Attentes du curriculum:**B3. Démontrer une compréhension des rôles et des responsabilités clés des citoyens et des différents paliers de gouvernement au Canada, y compris les gouvernements des Premières nations, des Métis et des Inuits.**Contenus d’apprentissages :**B3.1 Décrire les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté au Canada;B3.2 Décrire la compétence des différents paliers de gouvernement au Canada, ainsi que d'autres organismes élus (c.-à-d. gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux et municipaux, conseils de bande, conseils scolaires) et certains des services fournis par chacun ;B3.4 Décrire la responsabilité partagée des divers paliers de gouvernement pour fournir certains services et traiter certaines questions sociales et environnementales. |
| **Buts d’apprentissages:**« On apprend à… »- décrire les responsabilités d'être citoyen canadien.- comprendre les différentes positions du gouvernement.- comprendre les rôles, les responsabilités et les services fournis par les divers paliers de gouvernement. | **Critères de succès:** « Nous avons eu du succès quand… »- nous sommes capables de décrire les paliers de gouvernement, les différents postes dans chaque niveau et leurs responsabilités. |
| **Aperçu de la leçon:**Les élèves apprendront à développer leur propre gouvernement en décrivant chaque rôle et leurs responsabilités et en comparant leur gouvernement au gouvernement canadien. |
| **Matériaux et technologie à employer:** - le livre « Weslandia » par Paul Fleischman- des iPads/Chromebooks- l’app Google Slides |
| **Accommodations/Modifications:** - permettre l'utilisation de la technologie pour écrire- limiter le nombre de rôles qu'ils/elles «doivent» avoir dans leur gouvernement- Les rôles importants seront le choix de l'enseignant(e) | **La leçon sera différencié par:*** **Le contenu, spécifiquement:**
* **Le processus, spécifiquement:**
* **Le produit, spécifiquement:**
* **L’environnement, spécifiquement:**
 |
| **MINDS ON:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Activer les connaissances préalables des élèves; • Engager les élèves en posant des questions qui suscitent la réflexion ;• Recueillir des données d'évaluation diagnostique et / ou formative par l'observation et l'interrogatoire ;  | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient • participer en discussions ; • proposer des stratégies ; • Interroger le professeur et ses camarades de classe ; • Faire des liens et réfléchir sur l'apprentissage antérieur. |
| **Décrivez comment vous allez introduire l'activité d'apprentissage à vos élèves.**- Composez une charte KWL avec les élèves en demandant ce qu’ils/elles savent déjà et veulent savoir au sujet des gouvernements (en particulier, notre gouvernement fédérale) - Lisez à haute voix le texte « Weslandia » ou bien écoutez le film sur YouTube :<https://www.youtube.com/watch?v=RetwwWOpt84&t=291s>**Quelles questions clés poseriez-vous ?** Aimeriez-vous vivre en Weslandia?Quels pourraient être quelques problèmes qui peuvent se produire si Weslandia est restée telle qu'elle est?Comment Weslandia pourrait-il être amélioré?Un certain type de gouvernement aiderait-il à améliorer Weslandia?**Comment allez-vous recueillir des données diagnostiques ou formatives sur les niveaux actuels de compréhension des élèves ?** Les observations (anecdotes), l’enregistrement des idées pendant les discussions en grande groupe, un petit quiz. **Comment les élèves seront-ils/elles groupé(e)s ? Comment les documents seront-ils distribués ?**Au début, les élèves seront dans des groupes non homogènes, de sorte que des élèves plus forts peuvent aider les élèves les plus faibles. La tâche culminante sera réalisée de manière indépendante. |
| **ACTION:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Poser des questions ; • Clarifier les idées fausses, en redirigeant les élèves par questionnement ; • Répondre aux questions des élèves (mais éviter de fournir une solution au problème)• observer et évaluer ; • Encourager les élèves à représenter leur pensée de façon concrète et / ou avec des dessins ; • Encourager les élèves à clarifier leurs idées et à poser des questions à d'autres élèves. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Représenter leur pensée (en utilisant des nombres, des images, des mots, des manipulatifs, des actions, etc.) ;• Participer activement à des groupes entiers, de petits groupes ou en groupes indépendants ;• Expliquer leur pensée à l’enseignant(e) et à leurs camarades de classe ; • Explorer et développer des stratégies et des concepts.  |
| **Décrivez les tâches dans lesquelles vos élèves seront engagés.**- Graphique KWL- Associez les services gouvernementaux à leur gouvernement (gouvernement fédéral, provincial, municipal - service d'éducation).- Création de leur propre gouvernement pour Weslandia avec des titres spécifiques, des services fournis et des responsabilités.- Jeu de rôle de l'adoption d'un projet de loi- Conduire une élection fictive (c'est-à-dire, élire un président de classe).- Les élèves peuvent comparer un rôle du gouvernement canadien à un rôle dans l'école (par exemple, le premier ministre est semblable au directeur, le cabinet est semblable au secrétaire, etc.)**Quelles idées fausses ou difficultés pensez-vous qu'ils/elles pourraient rencontrer ?** - comprendre le vocabulaire entourant les noms et les responsabilités des divers rôles au sein du gouvernement.**Comment vont-ils/elles démontrer leur compréhension du concept ?** - Explications écrites / orales sur les différents rôles du gouvernement- Explication écrite / orale, enregistrement vidéo**Comment allez-vous recueillir vos données d'évaluation (par exemple, liste de contrôle, notes anecdotiques) ?** - Notes anecdotiques et observations.- Co-créer des critères de réussite avec les étudiants qui seront adaptés pour créer une liste de contrôle.- Liste de contrôle de la présentation orale adaptée des critères de succès co-créés.**Quelles activités allez-vous fournir pour aller plus loin avec les apprentissages des élèves ?**- Participer au programme « Vote étudiant »- Les élèves peuvent répondre à la question «Que changeriez-vous si vous étiez premier ministre? Pourquoi? » |
| **CONSOLIDATION: Réflexion et Connection** |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Encourager les élèves à expliquer une variété de stratégies d'apprentissage ; • Demander aux élèves de défendre leurs procédures et de justifier leurs réponses ; • Clarifier les malentendus ; • Relier des stratégies et des solutions à des types de problèmes similaires afin d'aider les élèves à généraliser les concepts ; • Résumer la discussion et mettre l'accent sur des points ou des concepts clés. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Partager leurs découvertes ; • Utilise une variété de représentations concrètes pour démontrer leur compréhension• justifier et expliquer leurs pensées ; • réfléchir sur leurs apprentissages. |
| **Comment choisirez-vous les élèves ou les groupes d'élèves qui doivent partager leur travail avec la classe (ex. Montrer une variété de stratégies, montrer différents types de représentations, illustrer un concept clé) ?**L'enseignant(e) crée des paires ou de petits groupes ou les élèves travaillent de manière indépendante.**Quelles questions clés poseriez-vous pendant le débriefing ?** Qu'avez-vous appris au sujet des gouvernements (en particulier, le gouvernement canadien)?Retournez et remplissez la colonne « Ce que vous avez appris (L) » du tableau KWL.Quels sont les différents rôles du gouvernement?Si les élèves ont fait leurs propres noms pour leur gouvernement Weslandia, quels postes correspondent aux rôles réels?Quels services votre gouvernement fournit-il? |