

**Projet Makerspaces CODE/MOE/UOIT--Plan de leçon**

**Conseil Scolaire: Lakehead**

**Année(s): 7e  et 8e années**

**Sujet: Langage
Un activité d’écran vert**

|  |
| --- |
| **Grandes idées:** Les élèves travaillent en collaboration, en utilisant les médias numériques, pour soutenir l'apprentissage individuel et contribuer à l'apprentissage des autres.**Attentes du curriculum:****Les études médiatiques :**- produire une variété de textes médiatiques à des fins et des publics spécifiques, en utilisant des formes, des conventions et des techniques appropriées**L’écriture :** - écrire des textes complexes de différentes longueurs en utilisant un large éventail de formes d’écriture |
| **Buts d’apprentissages:**« On apprend à… »-travailler en groupe- résoudre des problèmes- écouter aux autres- être créatif/créative | **Critères de succès:** Nous aurons du succès quand…- nous avons créé une vidéo basée sur le thème, l'idée ou le contenu du super-héros en fonction des critères de succès co-créés- nous avons démontré notre connaissance de l'utilisation de l'écran vert pour montrer efficacement nos idées |
| **Aperçu de la leçon:**Les élèves travailleront en collaboration pour créer une vidéo en utilisant l'écran vert pour faire leur bande-annonce de film de super-héros |
| **Matériaux et technologie à employer:** - les iPads- leur script- l'écran vert- les accessoires- l'Internet |
| **Accommodations/Modifications:**  | **La leçon sera différencié par:*** **Le contenu, spécifiquement:**
* **Le processus, spécifiquement:** La date dû à remettre prolongé
* **Le produit, spécifiquement:**

Un film de longueur raccourci * **L’environnement, spécifiquement:**
 |
| **MINDS ON:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Activer les connaissances préalables des élèves; • Engager les élèves en posant des questions qui suscitent la réflexion ;• Recueillir des données d'évaluation diagnostique et / ou formative par l'observation et l'interrogatoire ;  | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient • participer en discussions ; • proposer des stratégies ; • Interroger le professeur et ses camarades de classe ; • Faire des liens et réfléchir sur l'apprentissage antérieur. |
| **Décrivez comment vous allez introduire l'activité d'apprentissage à vos élèves.****Quelles questions clés poseriez-vous ? Comment allez-vous recueillir des données diagnostiques ou formatives sur les niveaux actuels de compréhension des élèves ? Comment les élèves seront-ils/elles groupé(e)s ? Comment les documents seront-ils distribués ?**Cette leçon viendrait après la leçon exploratoire de comment utiliser l'écran vert, ainsi que la leçon d'alphabétisation sur la création de leur propre super-héros. Les étudiant(e)s auraient une connaissance préalable de la façon d'utiliser l'écran vert.-Nous allons regarder quelques bandes-annonces de films Superhero sur Youtube.- Les étudiant(e)s ont trouvé cela amusant, engageant, ils ont aimé faire une vidéo / prendre une photo et regarder comme si c'était une expérience réelle- les défis: l'espace écran vert n'était pas assez grand et l'accès aux appareils avec le logiciel était limité. |
| **ACTION:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Poser des questions ; • Clarifier les idées fausses, en redirigeant les élèves par questionnement ; • Répondre aux questions des élèves (mais éviter de fournir une solution au problème)• observer et évaluer ; • Encourager les élèves à représenter leur pensée de façon concrète et / ou avec des dessins ; • Encourager les élèves à clarifier leurs idées et à poser des questions à d'autres élèves. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Représenter leur pensée (en utilisant des nombres, des images, des mots, des matériel de manipulation, des actions, etc.) ;• Participer activement à des groupes entiers, de petits groupes ou en groupes indépendants ;• Expliquer leur pensée à l’enseignant(e) et à leurs camarades de classe ; • Explorer et développer des stratégies et des concepts.  |
| **Décrivez les tâches dans lesquelles vos élèves seront engagés.****Quelles idées fausses ou difficultés pensez-vous qu'ils/elles pourraient rencontrer ?****Comment vont-ils/elles démontrer leur compréhension du concept ?** **Comment allez-vous recueillir vos données d'évaluation (par exemple, liste de contrôle, notes anecdotiques) ?**  - les élèves ont utilisé un script préparé au préalable pour leur vidéo avec l'écran vert. Le script a été écrit pour représenter une bande-annonce de film Superhero.- l'enseignant(e) peut utiliser une liste de contrôle ou des notes anecdotiques pour évaluer les élèves et leur capacité à appliquer les compétences à leur tâche.- les élèves travailleront avec un partenaire ou en groupe (maximum 4 personnes) pour créer une vidéo en utilisant l'application Green Screen.- les élèves apporteront leurs accessoires à l'école- les élèves créeront une vidéo en utilisant une image et un dialogue appropriés- l'enseignant(e) se promène et observe et offre un soutien. L'enseignant(e) peut remettre en question la pensée des élèves pour les guider. |
| **CONSOLIDATION: Réflexion et Connection** |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Encourager les élèves à expliquer une variété de stratégies d'apprentissage ; • Demander aux élèves de défendre leurs procédures et de justifier leurs réponses ; • Clarifier les malentendus ; • Relier des stratégies et des solutions à des types de problèmes similaires afin d'aider les élèves à généraliser les concepts ; • Résumer la discussion et mettre l'accent sur des points ou des concepts clés. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Partager leurs découvertes ; • Utilise une variété de représentations concrètes pour démontrer leur compréhension• justifier et expliquer leurs pensées ; • réfléchir sur leurs apprentissages. |
| **Comment choisirez-vous les élèves ou les groupes d'élèves qui doivent partager leur travail avec la classe (ex. Montrer une variété de stratégies, montrer différents types de représentations, illustrer un concept clé) ? Quelles questions clés poseriez-vous pendant le débriefing ?** - les élèves vont réfléchir et écrire dans leurs journaux d'apprentissage.- l'enseignant(e) évaluera les bandes-annonces de films en utilisant les critères et la rubrique co-construits. |