

**Projet Makerspaces CODE/MOE/UOIT--Plan de leçon**

**Conseil Scolaire: Wellington Catholic District School Board**

**Année: 7e année**

**Sujet: L’histoire - une chronologie des principaux événements/le codage**

|  |
| --- |
| **Grandes idées:** Les élèves peuvent établir une chronologie des principaux événements de la guerre de 1812 et coder leur robot pour suivre la chronologie pendant que les élèves font une présentation orale.**Attentes du curriculum:**- décrire divers événements, développements et personnes importants au Canada entre 1800 et 1850 et expliquer leur impact (importance historique, cause et conséquence);**Contenus d’apprentissages :**- identifier les facteurs qui ont mené à certains événements et / ou tendances clés survenus et / ou touchés au Canada entre 1800 et 1850 (par exemple, la guerre de 1812) et décrire la signification historique de certains de ces événements / tendances pour différents individus, groupes, et / ou des communautés. |
| **Buts d’apprentissages:**« On apprend à … »- explorer les expériences et les défis auxquels différents groupes au Canada sont confrontés pendant cette période, et nous les comparerons aux expériences des Canadiens d'aujourd'hui ou d'autres sociétés. | **Critères de succès:** Nous aurons du succès quand…- nous pouvons articuler les principaux événements de la guerre de 1812 et les comparer au Canada actuel ou à d'autres pays. |
| **Aperçu de la leçon:**Guidez un robot à travers une chronologie de la guerre de 1812. |
| **Matériaux et technologie à employer:** - les Ozobots- les feutres (en bleu, noir, rouge, et vert)- du papier- les textes d’histoire/l’internet pour la recherche ainsi que des ordis |
| **Accommodations/modifications :** -réduire le nombre d'événements majeurs de la guerre de 1812 à enregistrer dans la chronologie.- aide venant de l'enseignant(e) en cas de besoin | **La leçon sera différencié par:*** **Le contenu, spécifiquement:**
* **Le processus, spécifiquement:**
* **Le produit, spécifiquement:**
* **L’environnement, spécifiquement:**
 |
| **MINDS ON:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Activer les connaissances préalables des élèves; • Engager les élèves en posant des questions qui suscitent la réflexion ;• Recueillir des données d'évaluation diagnostique et / ou formative par l'observation et l'interrogatoire ;  | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient • participer en discussions ; • proposer des stratégies ; • Interroger le professeur et ses camarades de classe ; • Faire des liens et réfléchir sur l'apprentissage antérieur. |
| **Décrivez comment vous allez introduire l'activité d'apprentissage à vos élèves.**- Montrez aux élèves comment coder les Ozobots et explorez les différentes commandes de programmation**Quelles questions clés poseriez-vous ?** - Quelles ont été les principales causes de la guerre de 1812?- Quel impact la guerre a-t-elle eu sur l'identité canadienne?- Pourquoi Tecumseh a-t-il soutenu les Britanniques dans la guerre de 1812?**Comment allez-vous recueillir des données diagnostiques ou formatives sur les niveaux actuels de compréhension des élèves ?** - des petits quiz- des billets de sorties**Comment les élèves seront-ils/elles groupé(e)s ? Comment les documents seront-ils distribués ?**- les élèves seront regroupés avec d'autres en fonction de leur niveau de lecture- les matériels seront distribués par l'enseignant(e) à chaque groupe |
| **ACTION:**  |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Poser des questions ; • Clarifier les idées fausses, en redirigeant les élèves par questionnement ; • Répondre aux questions des élèves (mais éviter de fournir une solution au problème)• observer et évaluer ; • Encourager les élèves à représenter leur pensée de façon concrète et / ou avec des dessins ; • Encourager les élèves à clarifier leurs idées et à poser des questions à d'autres élèves. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Représenter leur pensée (en utilisant des nombres, des images, des mots, des matériel de manipulation, des actions, etc.) ;• Participer activement à des groupes entiers, de petits groupes ou en groupes indépendants ;• Expliquer leur pensée à l’enseignant(e) et à leurs camarades de classe ; • Explorer et développer des stratégies et des concepts.  |
| **Décrivez les tâches dans lesquelles vos élèves seront engagés.**- Les élèves travailleront en groupe pour créer une chronologie détaillée des principaux événements de la guerre de 1812.- En utilisant des images colorées, des légendes et des explications, les groupes concevront une feuille de route de ces événements majeurs.- Le groupe codera son robot pour suivre la feuille de route, s'arrêtera aux événements majeurs qui doivent être expliqués et continuera.**Quelles idées fausses ou difficultés pensez-vous qu'ils/elles pourraient éprouver?**- la programmation de l’Ozobot pour suivre proprement tout au long de leur chronologie- partager le travail pendant la tâche- déterminer si leurs sources sont crédibles, précises et fiables- faire des liens entre le passé et le présent**Comment vont-ils/elles démontrer leur compréhension du concept?**Les élèves détermineront l'importance de la guerre de 1812 et décideront si les effets de la guerre durent toujours. Les élèves développeront leur compréhension que cet événement est peut-être historiquement significatif pour un groupe et peut ne pas être significatif pour un autre. La signification peut également être déterminée par la pertinence de quelque chose du passé, y compris la façon dont il se connecte à un événement ou enjeu actuel.**Comment allez-vous recueillir vos données d'évaluation (par exemple, liste de contrôle, notes anecdotiques) ?** - des conversations avec les élèves/des observations- une rubrique/une liste de contrôle**Quelles activités allez-vous fournir pour aller plus loin avec les apprentissages des élèves ?** |
| **CONSOLIDATION: Réflexion et Connection** |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra : • Encourager les élèves à expliquer une variété de stratégies d'apprentissage ; • Demander aux élèves de défendre leurs procédures et de justifier leurs réponses ; • Clarifier les malentendus ; • Relier des stratégies et des solutions à des types de problèmes similaires afin d'aider les élèves à généraliser les concepts ; • Résumer la discussion et mettre l'accent sur des points ou des concepts clés. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Partager leurs découvertes ; • Utilise une variété de représentations concrètes pour démontrer leur compréhension• justifier et expliquer leurs pensées ; • réfléchir sur leurs apprentissages. |
| **Comment choisirez-vous les élèves ou les groupes d'élèves qui doivent partager leur travail avec la classe (ex. Montrer une variété de stratégies, montrer différents types de représentations, illustrer un concept clé) ?** - basé sur des conversations avec les élèves/des observations**Quelles questions clés poseriez-vous pendant le débriefing ?** - Quels défis avez-vous trouvé les plus difficiles pendant la tâche? |