

**Projet Makerspaces CODE/MOE/UOIT--Plan de leçon**

**Conseil Scolaire: Wellington Catholic District School Board**

**Année: 7e année**

**Sujet: L’histoire - une chronologie des principaux événements/le codage**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grandes idées:**  Les élèves peuvent établir une chronologie des principaux événements de la guerre de 1812 et coder leur robot pour suivre la chronologie pendant que les élèves font une présentation orale.  **Attentes du curriculum:**  - décrire divers événements, développements et personnes importants au Canada entre 1800 et 1850 et expliquer leur impact (importance historique, cause et conséquence);  **Contenus d’apprentissages :**  - identifier les facteurs qui ont mené à certains événements et / ou tendances clés survenus et / ou touchés au Canada entre 1800 et 1850 (par exemple, la guerre de 1812) et décrire la signification historique de certains de ces événements / tendances pour différents individus, groupes, et / ou des communautés. | |
| **Buts d’apprentissages:**  « On apprend à … »  - explorer les expériences et les défis auxquels différents groupes au Canada sont confrontés pendant cette période, et nous les comparerons aux expériences des Canadiens d'aujourd'hui ou d'autres sociétés. | **Critères de succès:**  Nous aurons du succès quand…  - nous pouvons articuler les principaux événements de la guerre de 1812 et les comparer au Canada actuel ou à d'autres pays. |
| **Aperçu de la leçon:**  Guidez un robot à travers une chronologie de la guerre de 1812. | |
| **Matériaux et technologie à employer:**  - les Ozobots  - les feutres (en bleu, noir, rouge, et vert)  - du papier  - les textes d’histoire/l’internet pour la recherche ainsi que des ordis | |
| **Accommodations/modifications :**  -réduire le nombre d'événements majeurs de la guerre de 1812 à enregistrer dans la chronologie.  - aide venant de l'enseignant(e) en cas de besoin | **La leçon sera différencié par:**   * **Le contenu, spécifiquement:** * **Le processus, spécifiquement:** * **Le produit, spécifiquement:** * **L’environnement, spécifiquement:** |
| **MINDS ON:** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Activer les connaissances préalables des élèves;  • Engager les élèves en posant des questions qui suscitent la réflexion ;  • Recueillir des données d'évaluation diagnostique et / ou formative par l'observation et l'interrogatoire ; | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient • participer en discussions ;  • proposer des stratégies ;  • Interroger le professeur et ses camarades de classe ;  • Faire des liens et réfléchir sur l'apprentissage antérieur. |
| **Décrivez comment vous allez introduire l'activité d'apprentissage à vos élèves.**  - Montrez aux élèves comment coder les Ozobots et explorez les différentes commandes de programmation  **Quelles questions clés poseriez-vous ?**  - Quelles ont été les principales causes de la guerre de 1812?  - Quel impact la guerre a-t-elle eu sur l'identité canadienne?  - Pourquoi Tecumseh a-t-il soutenu les Britanniques dans la guerre de 1812?  **Comment allez-vous recueillir des données diagnostiques ou formatives sur les niveaux actuels de compréhension des élèves ?**  - des petits quiz  - des billets de sorties  **Comment les élèves seront-ils/elles groupé(e)s ? Comment les documents seront-ils distribués ?**  - les élèves seront regroupés avec d'autres en fonction de leur niveau de lecture  - les matériels seront distribués par l'enseignant(e) à chaque groupe | |
| **ACTION:** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Poser des questions ;  • Clarifier les idées fausses, en redirigeant les élèves par questionnement ;  • Répondre aux questions des élèves (mais éviter de fournir une solution au problème)  • observer et évaluer ;  • Encourager les élèves à représenter leur pensée de façon concrète et / ou avec des dessins ;  • Encourager les élèves à clarifier leurs idées et à poser des questions à d'autres élèves. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient : • Représenter leur pensée (en utilisant des nombres, des images, des mots, des matériel de manipulation, des actions, etc.) ;  • Participer activement à des groupes entiers, de petits groupes ou en groupes indépendants ;  • Expliquer leur pensée à l’enseignant(e) et à leurs camarades de classe ;  • Explorer et développer des stratégies et des concepts. |
| **Décrivez les tâches dans lesquelles vos élèves seront engagés.**  - Les élèves travailleront en groupe pour créer une chronologie détaillée des principaux événements de la guerre de 1812.  - En utilisant des images colorées, des légendes et des explications, les groupes concevront une feuille de route de ces événements majeurs.  - Le groupe codera son robot pour suivre la feuille de route, s'arrêtera aux événements majeurs qui doivent être expliqués et continuera.  **Quelles idées fausses ou difficultés pensez-vous qu'ils/elles pourraient éprouver?**  - la programmation de l’Ozobot pour suivre proprement tout au long de leur chronologie  - partager le travail pendant la tâche  - déterminer si leurs sources sont crédibles, précises et fiables  - faire des liens entre le passé et le présent  **Comment vont-ils/elles démontrer leur compréhension du concept?**  Les élèves détermineront l'importance de la guerre de 1812 et décideront si les effets de la guerre durent toujours. Les élèves développeront leur compréhension que cet événement est peut-être historiquement significatif pour un groupe et peut ne pas être significatif pour un autre. La signification peut également être déterminée par la pertinence de quelque chose du passé, y compris la façon dont il se connecte à un événement ou enjeu actuel.  **Comment allez-vous recueillir vos données d'évaluation (par exemple, liste de contrôle, notes anecdotiques) ?**  - des conversations avec les élèves/des observations  - une rubrique/une liste de contrôle  **Quelles activités allez-vous fournir pour aller plus loin avec les apprentissages des élèves ?** | |
| **CONSOLIDATION: Réflexion et Connection** | |
| Pendant cette phase, l’enseignant(e) pourra :  • Encourager les élèves à expliquer une variété de stratégies d'apprentissage ;  • Demander aux élèves de défendre leurs procédures et de justifier leurs réponses ;  • Clarifier les malentendus ;  • Relier des stratégies et des solutions à des types de problèmes similaires afin d'aider les élèves à généraliser les concepts ;  • Résumer la discussion et mettre l'accent sur des points ou des concepts clés. | Pendant cette phase, les étudiant(e)s pourraient :  • Partager leurs découvertes ;  • Utilise une variété de représentations concrètes pour démontrer leur compréhension  • justifier et expliquer leurs pensées ;  • réfléchir sur leurs apprentissages. |
| **Comment choisirez-vous les élèves ou les groupes d'élèves qui doivent partager leur travail avec la classe (ex. Montrer une variété de stratégies, montrer différents types de représentations, illustrer un concept clé) ?**  - basé sur des conversations avec les élèves/des observations  **Quelles questions clés poseriez-vous pendant le débriefing ?**  - Quels défis avez-vous trouvé les plus difficiles pendant la tâche? | |